

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждена
приказом № 25-о
от «28» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Увлекательный английский»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор составитель:
Жук Н.Н.,
Орлова Е.А.

г. Ломоносов
2023/24 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский» составлена на основе авторской программы Демченковой Натальи Алексеевны, является модифицированной, и разработана с учетом требований актуальных современных нормативных документов в области дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Уставом и соответствующими локальными актами МАН ОУ «ЦДО».

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что в основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Суть коммуникативной компетенции в том, что языку следует обучать только через общение. Прежде всего, это диалоги, представляющие повседневные ситуации, что, безусловно, является дополнительной мотивацией для обучающихся. При составлении диалогов дети учатся задавать вопросы разных типов, отвечать на поставленные вопросы, употреблять различные реплики, структуры и клишированные выражения, пользоваться различными способами реализации речевых функций, такими как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Одной из составных частей при формировании коммуникативной компетенции является обучение монологической речи. Именно монолог дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что когнитивно-коммуникативный подход, который лежит в основе данной программы, способствует более глубокому формированию знаний обучающихся, развивает не только мотивацию к занятиям иностранного языка, но и потребность в говорении на изучаемом языке, подразумевает использование в работе материалов и речевых ситуаций, максимально приближающих ситуации на занятиях иностранного языка к живому, красочному общению, способствует развитию у обучающихся самокоррекции, рефлексии, сознательности, активности, формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающихся.

С этой целью на занятиях используются следующие методы:

1. словесные: рассказ, беседа, объяснение;
2. наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств (презентация); просмотр кино, видеозаписей;
3. практические: самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.
4. игровые методы и приемы (присутствует элемент соревнования) коммуникативный метод, через который осуществляется общение (составление диалогов/монологов по теме, вопросно-ответная форма работы);
5. метод проектов.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы: создание проекта, применение компьютерных обучающих программ, участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах и проектах, викторинах, игры КВН, ролевая игра, выступления (защита проекта), драматизация (инсценировки, сценки) и др.

Организация учебной деятельности детей выполняется в различных формах: фронтальной (совместное действия всех воспитанников под руководством педагога), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ребенка), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

Цель программы:

Развитие у обучающихся способностей использования иностранного языка как инструмента общения и обмена информацией.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникабельности;
- воспитать чувство толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- воспитать уважение к изучаемому языку;
- воспитать активную жизненную позицию;

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- выработать технику диалогического и монологического общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- расширить словарный запас обучающихся;
- развивать умение использовать грамматические конструкции в речи;
- научить обучающихся понимать англоязычную речь на слух;
- выработать умения общаться на английском языке на элементарном уровне;

Развивающие:

- развить у обучающихся мотивацию к осознанному изучению иностранного языка;
- развить у обучающихся навыки работать в парах, группах;
- развить творческий потенциал у обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что программа способствует развитию познавательной активности, интереса к изучаемому предмету, повышению культуры речи. В данной программе много заданий творческого характера: конкурсы, игры, соревнования и т. д., что способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, позволяет обучающимся утвердиться в своих способностях, а также открывает возможности для индивидуальной и групповой работы.

Возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом, является понимание своих воспитанников.

В этом возрасте (11-13 лет) дети переходят в подростковый период. Происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

Параллельно с физическими изменениями, происходит изменение гормонального фона и эмоциональности. Это приводит к сложностям в поведении и общении с родителями и сверстниками, вспыльчивости и эмоциональности.

Особенности физического развития.

Переполнение энергией, быстрый рост, любят действовать, сначала делает, потом думает. Планируйте разнообразные полезные занятия: ручной труд, ремесла, активные игры и сценки. Поощряйте размышления о последствиях своих поступков.

Шумные, любят ссориться. Приходите раньше детей, чтобы успеть проконтролировать их поведение. Помогите им заняться чем-то полезным и интересным. Поощряйте уравновешенность и спокойствие. Сами создавайте спокойную атмосферу. Нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявлять индивидуальность и различия. Предлагайте занятия для применения их способностей. Помогите детям выделиться. Организуйте интеллектуальные и подвижные игры, тренируйте их навыкам игры.

Превращаются из ребенка во взрослого, и приобретают способности, присущие полу. В этот момент дети нуждаются в особой поддержке и понимании. Помогите подростку почувствовать, что он по- своему привлекателен. Никогда не акцентируйте внимание на их физическое развитие. Просто и естественно принимайте каждого.

Мальчики и девочки этого возраста часто боятся, что кто-то увидит их тело. В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Появляющееся у подростка чувство взрослости толкает его к освоению «взрослых» видов взаимодействия, в том числе с противоположным полом. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков часто проявляется неадекватно. Мальчики начинают «задираться», «приставать» и пр. Девочки чаще всего, понимая причины таких действий, не обижаются, стараются не обращать внимание. У старших подростков возникает стеснительность, напряженность, скованность. Уважайте их чувства. Рассказ о сходных чувствах может помочь ребенку чувствовать себя свободней.

Особенности умственного развития.

Учатся в активной деятельности. Необходимо активно задействовать детей в обучении. Им быстро надоедают лекции. Каждое занятие для них должно быть новым. Они не любят повторов. Очень критичны, особенно к взрослым. В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Поэтому будьте примером для них. Умейте выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы.

Развивается логический разум. Дайте возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учите их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивайте различные точки зрения. Дайте понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

Буквальное мышление. Трудно воспринимают символизм. Избегайте использования объективных примеров, которые скорее запутывают, нежели проясняют мысли. Объясняйте просто и ненавязчиво, не используйте замысловатые фразы и символы.

Желают делать все хорошо, но теряют интерес, если оказывается давление. Привлекайте и поощряйте попытки новых видов деятельности, помогите им развиваться и одновременно учите доводить дело до конца. Чаще хвалите и поддерживайте идеи подростков.

Особенности социального (общественного) развития. Могут принимать ответственность на себя. Организуйте уроки с ответственными лицами за определенную тему. Придумайте различные комитеты, групповые планирования, чтобы каждый нес какую-то ответственность, и осторожно помогайте им в этом, чтобы сами дети не замечали, иначе у них пропадает чувство ответственности и появляется чувство недоверия к нему.

Сильное чувство компании, команды. Позвольте группе стать дружной командой. Усиливайте чувство принадлежности и личное внимание. Но не надейтесь, что они примут вас в свою компанию. Они хотят быть самостоятельными.

Для поддержания интереса на уроке нуждаются в полной занятости. Необходимо задействовать их во время работы в группе. Монолог педагога у подростков просто не найдет отклика, поэтому очень важны различного рода дискуссии, игры в ролях и т.д.

Обладают самосознанием. Подростки думают о себе так много, что им кажется, что о них думают и другие. Будьте осторожны, чтобы не сделать замечание, которое может быть воспринято как критика. Детям необходимо поощрение. Чаще отзывайтесь о них положительно.

Особенности эмоционального развития.

Сверхчувствительны к критике. Будьте осторожны, выбирая путь к их душе. Берегите чувства детей. Никогда не исправляйте, унижая. Если возможно, делайте это наедине. Хотят казаться дерзкими и смелыми.

Младшие подростки любят истории о смелых и дерзких людях. Эти истории поддерживают их собственную потребность испытать приключения и проявить мужество. Острое чувство юмора, больше шума и хихиканья. Вызывайте и правильно направляйте

юмор. Учите оценивать, что смешно, а что нет. Позволяйте себе смеяться вместе с ними.

Используя конкретные примеры, которые они могут легко понять. Старайтесь использовать слова, понятные им, идите от известного к новому, помогая переходить в мир взрослого мышления.

Возраст обучающихся: 11-13 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 68 часов на весь период обучения.

Режим занятий: 34 учебных недели – 2 часа в неделю с перерывом не менее 10 минут.

Формы организации: теоретические, практические, комбинированные.

Формы проведения: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, фронтальная.

Форма обучения: очная.

Воспитательная работа

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Примерный план воспитательной работы на учебный год

Дата/месяц проведения	Название мероприятия, форма проведения
сентябрь	Беседа об энергосбережении
сентябрь	День Интернета. Беседа об интернетбезопасности
октябрь	Акция ко Дню учителя 5 октября
октябрь	Беседа о безопасности на дорогах
ноябрь	День народного единства 4 ноября
ноябрь	Акция ко Дню матери в России 27 ноября
ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября
декабрь	День Конституции Российской Федерации 12 декабря
декабрь	Беседа о безопасности в зимнее время года
январь	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда 27 января
январь	Акция, посвященная теме года в России
февраль	День российской науки 8 февраля
февраль	Беседа ко Дню защитника отечества 23 февраля
март	Акция к международному женскому дню 8 марта
март	Всемирный день театра 27 марта
апрель	Акция ко Дню космонавтики 12 апреля
апрель	«День Эколят» 25 апреля
май	Акция ко Дню Победы 9 мая
май	Акция к Международному дню семьи 15 мая
май	Беседа о безопасности летом на воде

Ожидаемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к изучаемому языку, как средству общения между людьми,
- положительное отношение к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- умение осваивать новые виды деятельности;
- формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Метапредметные:

- умение планировать, корректировать, оценивать, регулировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленных целей.
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- умение планировать совместную работу (в парах, в группах);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение поставить учебную задачу, выбрать способы ее решения;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- формирование умений вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с людьми или особенности информации.

Предметные:

В области говорения:

Диалогическая форма речи:

- уметь составлять диалог с использованием изучаемых ЛЕ, речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях;
- умение вести диалоги различного типа;

Монологическая форма речи:

- развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;
- выражать свое мнение к высказываемому;

В области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- овладение техникой чтения;
- учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- овладение техникой письма;
- умение составлять план устного и письменного сообщения, заполнять бланки, анкеты, писать открытки другу, короткий рассказ с опорой на образец.

Учебный план

№	Темы (образовательного процесса)	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I. School days (Школьные деньки) 7 часов					
1.	Школьное расписание	1	-	1	Составить свое расписание уроков
2.	Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе	2	1	1	Заполнить данные анкеты о себе
3	Правила поведения в школе	1	-	1	Составить свод правил
4.	Система образования в России. Жизнь российских школьников	2	1	1	Написание письма иностранному другу
5	Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии	1	-	1	Составить диаграмму
II. I am from ... (Я из ...) 8 часов					
1.	Знакомство с названиями разных стран, их столицами и национальностями	2	1	1	Викторина
2.	Добро пожаловать в Великобританию	2	1	1	Викторина
3.	Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – Составление и инсценировка собственного диалога, – Нарисовать карту России «город-сувенир»

4.	Моя коллекция	2	1	1	ЭССЭ по теме
III. My home, my castle... (Мой дом - моя крепость) 9 часов					
1.	Введение названий комнат в доме. Оборот «There is/There are...»	2	1	1	Рассказ о своем доме/квартире
2.	Введение названий мебели.	2	1	1	– Лексическая игра, – Описание одной из комнат в доме
3.	Предлоги места	2	1	1	Игра «Hide-and-seek»
4.	Типы домов. Развитие навыков чтения	1	-	1	Проект «Нарисовать план дома и представить его»
5.	Развитие навыков монологической речи.	2	1	1	ЭССЭ по теме
IV. My family (Моя семья) 8 часов					
1.	Описание своей семьи (имена, возраст, занятия)	2	1	1	Создать страницу из дневника о своей семье
2.	Введение качественных прилагательных. Описание внешности.	2	1	1	Описание своего друга
3.	Описание любимой знаменитости	2	1	1	Представить анкету любимой знаменитости
4.	Знакомство с семьей Симпсонов	1	-	1	
5.	Разучивание стихотворения «My family»	1	-	1	Написать свое стихотворение
V. Amazing creatures (Удивительные существа) 8 часов					
1.	Введение НЛЕ. Названия животных	2	1	1	Викторина

2.	Введение названий частей тела. Описание животных	2	1	1	Составить описание дикого животного
3.	Мой домашний любимец	1	-	1	Сообщение на форум о своем домашнем питомце
4.	Удивительный мир насекомых	1	-	1	Игра «A garden detective»
5.	Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару»	2	1	1	Составление и инсценировка собственного диалога
VI. Wake up! (Подъем!) 8 часов					
1.	Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке	2	1	1	Игра «Tick-Tock»
2.	Знакомство с распорядком дня людей разных профессий	2	1	1	Контроль навыка работы с текстом
3.	Мой распорядок дня	1	-	1	Составить коллаж
4.	Мои выходные!	2	1	1	Составить рассказ по теме
5.	Знакомство с Биг Беном	1	-	1	
VII. In all weathers (Во все времена) 7 часов					
1.	Обозначение погоды. Прогноз погоды	2	1	1	Составить прогноз погоды
2.	Введение названий одежды	2	1	1	Лексическая игра
3.	В магазине. Покупка одежды	2	1	1	Составление и инсценировка собственного диалога
4.	Поездка на Аляску	1	-	1	Занятие -путешествие
VIII. Let's celebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов					
1.	Праздники со всего света!	2	1	1	КВН

2.	Праздники в России	2	1	1	Рассказ «Мой любимый праздник»
3.	День Рождение – только раз в году!	1	-	1	Написать пригласительную открытку для друга
4.	Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды»	2	1	1	Составление и инсценировка собственного диалога
IV. I like travelling! (Я люблю путешествовать!) 6 часов					
1.	Виды отдыха	2	1	1	Написание рекламы
2.	Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле»	2	1	1	Составление и инсценировка собственного диалога
3.	Мои планы на лето	2	1	1	ЭССЭ о планах на лето
Всего:		68	28	40	

Содержание

I раздел. School days (Школьные деньки)

1. Школьное расписание

Введение и отработка названий школьных предметов. Повторить названия школьных принадлежностей. Повторить названия дней недели. Составить свое собственное расписание предметов на английском языке.

2. Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты о себе

Чтение диалогов по теме. Работа с диалогами. Инсценирование своих собственных диалогов по теме. Ответы на вопросы по теме (фронтальная работа/работа в парах). Оработка форм глагола «to be» в речи и в письме. Заполнение анкеты о себе.

3. Правила поведения в школе

Создание свода правил поведения в школе: на уроках, на переменах. Правила построения предложений повелительного типа.

4. Жизнь российских школьников.

Работа с информацией со страницы веб-сайтов. Ответы российских школьников на вопросы Эндрю Джоунса о школе в России. Работа с текстами (прочитайте текст о школах в России и исправьте ошибки; прочитайте текст и соотнесите заголовки с частями текста).

5. Сравнение системы образования в школах России и в школах Англии

Знакомство с системой образования в Англии. Введение НЛЕ по теме. Сравнение системы образования в российских школах и в школах в Англии. Составление диаграммы о системе образования в России на примере диаграммы системы образования в Англии.

II раздел. I am from ... (Я из ...)

1. Знакомство названиями других стран, их столицами и национальностями.

Знакомство с названиями стран, их столицами. Знакомство с суффиксами для образования национальностей, их отработка. Ответы на вопросы по теме.

«Where are you from? / I am from ...». Отработка глагола «to be». Употребление артикля «the» перед географическими объектами. Чтение текста «One country, Many cultures...».

2. Добро пожаловать в Великобританию

Знакомство с интересными географическими фактами о стране: флаги, символы, гербы. Викторина.

3. Сувениры из разных уголков мира. Развитие навыков диалогической речи

Чтение диалогов по теме. Работа с диалогами. Инсценирование своих собственных диалогов по теме. Введение и отработка НЛЕ по теме.

Знакомство с информацией о том, какие сувениры можно привезти из Великобритании. Составляют свои рассказы о том, какие сувениры можно привезти из России.

4. Моя коллекция

Введение и отработка НЛЕ. Составляют список вещей, которые можно коллекционировать. Работа с текстом по теме (читают рассказ, соотносят заголовки с частями текста, отвечают на вопросы по тексту). Чтение письма от друга по переписке пишут ответное письмо о своей коллекции.

III. My home, my castle... (Мой дом - моя крепость)

1. Введение названий комнат в доме. оборот «There is/There are...»

Введение и отработка НЛЕ по теме. Отработка оборота «There is/There are...» в речи и письме. Описание дома/квартиры.

2. Введение названий мебели. Притяжательные местоимения

Введение и отработка НЛЕ по теме. Отработка оборота «There is/There are...» в речи и письме. Описание комнат в доме. Построение вопросов и ответы на них с использованием оборота «There is/There are...». Повторение личных – притяжательных местоимений.

3. Предлоги места

Введение и отработка предлогов места. Построение вопросов и ответы на них с использованием оборота «There is/There are...». Описание своей комнаты.

4. Типы домов. Развитие навыков чтения

Работа с текстами по теме. Введение и отработка НЛЕ по теме. Составление своего собственного рассказа.

5. Развитие навыков монологической речи. Описание любимого места в доме/квартире.

IV. My family (Моя семья)

1. Описание семьи (имена, возраст, занятия). Типы местоимений

Знакомство с другими семьями. Работа с текстами по теме. Ответы на вопросы по теме. Повторение типов местоимений. Притяжательный падеж. Описание своей семьи.

2. Введение качественных прилагательных. Описание внешности.

Введение и отработка качественных прилагательных. Описание внешности одного из персонажей.

3. Описание любимой знаменитости

Знакомство с информацией о знаменитых людях: факты из жизни, биография, хобби. Описание любимой знаменитости.

4. Знакомство с семьей Симпсонов

Знакомство с членами семьи Симпсонов. Работа с текстом.

5. Разучивание стихотворения «My family»
Введение и отработка НЛЕ: названия животных/прилагательные. Написание своего стихотворения по образцу.

V. Amazing creatures (Удивительные существа)

1. Введение НЛЕ. Названия животных

Введение и отработка названий животных. Классификация животных. Ответы на вопросы о животных.

2. Введение названий частей тела. Описание животных.

Введение и отработка частей тела животных. Знакомство с описанием животных.

Чтение рассказов о животных.

3. Мой домашний любимец

Описание своего домашнего любимца по образцу.

4. Удивительный мир насекомых

Введение и отработка НЛЕ: названия насекомых. Знакомство с информацией о насекомых: сколько их, где они живут, чем питаются. Классификация насекомых.

5. Развитие навыков диалогической речи «Визит к ветеринару» Работа с диалогами по теме. Составление собственных диалогов в парах.

VI. Wake up! (Подъем!)

1. Введение НЛЕ. Обозначение времени на английском языке

Отработка выражений по теме «Мой распорядок дня». Развитие умения называть время на английском языке, обозначать части дня. Предлоги времени. Ответы на вопросы по теме.

2. Знакомство с распорядком дня людей разных профессий

Введение названий разных профессий. Работа с текстом (читают текст, соотносят заголовки с видом деятельности, отработка НЛЕ). Развитие навыков аудирования.

3. Мой распорядок дня

Составляют монолог о своем распорядке дня. Отработка видовременной формы Present Simple.

4. Мои выходные!

Работа с текстом (читают текст, соотносят заголовки с занятиями, отработка НЛЕ). Ответы на вопросы по теме. Составление рассказа о том, как проходит твой выходной по образцу. Отработка видовременной формы Present Simple.

5. Знакомство с Биг Беном

Введение НЛЕ (части часов). Чтение информации о Биг Бене. Работа с текстом.

VII. In all weathers (Во все времена)

1. Обозначение погоды. Прогноз погоды

Введение и отработка слов по теме «Погода», «Времена года». Чтение текста «Other countries have a climate, we have weather». Описание погоды в разных уголках страны. Составление прогноза погоды.

2. Введение названий одежды

Введение и отработка НЛЕ по теме «Одежда». Работа с текстом. Введение и отработка прилагательных по теме «Одежда» и «Времена года».

3. В магазине. Покупка одежды

Работа с диалогами по теме: чтение диалога по ролям, дополнить диалог недостающими фразами, ответы на вопросы. Составление собственных диалогов по образцу.

4. Поездка на Аляску

Знакомство с климатом Аляски.

VIII. Let's celebrate! (Давайте веселиться!) 7 часов

1. Праздники со всего света!

Введение и отработка выражений по теме «Праздники». Работа с текстами по теме. Знакомство с традициями и обычаями других англоязычных стран.

2. Праздники в России

Знакомство с праздниками, которые отмечают в России. Знакомство с традициями и обычаями в нашей стране. Рассказ о любимом празднике в твоей семье.

3. День Рождение – только раз в году!

Повторение количественных числительных. Знакомство с аббревиатурами на английском языке. Чтение письма от друга. Написание пригласительной открытки на ДР.

4. Развитие диалогической речи «В кафе! Заказ еды»

Повторение ЛЕ по теме «Еда». Введение и отработка новых выражений. Чтение письма от друга. Работа с диалогом по теме «В кафе! Заказ еды». Построение собственных диалогов по образцу.

IX. I like travelling! (Я люблю путешествовать!)

1. Виды отдыха

Знакомство с видами транспорта. Введение и отработка выражений на тему «Активный вид отдыха». Работа с рекламами объявлениями. Правила поведения на отдыхе. Написание собственной рекламы о месте отдыха.

2. Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле»

Введение и отработка новых выражений по теме. Ответы на вопросы. Работа с диалогом по теме. Построение собственных диалогов по образцу.

3. Мои планы на лето

Работа с текстом «Summer holidays». Составление рассказа о своих планах на лето. Повторение видовременной формы Future Simple и конструкции to be going to

Система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный контроль.

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня личностного развития обучающихся при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся. Входной контроль проводится в форме собеседования. Цель собеседования - поближе познакомиться, получить информацию о каждом ребенке.

Диагностика уровня личностного развития обучающихся производится три раз в год по следующим параметрам: культура поведения, активность на занятиях в коллективе, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, целеустремленность и настойчивость в работе, логическое мышление, находчивость и смекалка, адекватность самооценки достижений, речевые способности, любознательность.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы.

Форма текущего контроля – выполнение упражнений, практические задания, мини-соревнования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

I полугодие: участие в викторине, написание ЭССЭ,

II полугодие: создание проекта, участие в олимпиаде.

Итоговый проект предполагает создание работы, связанной единством замысла. Работа может быть выполнена коллективом авторов или индивидуально. Итоговый проект демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий потенциал обучающегося, творческий подход в выборе исполнения и материала, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

- Понимание цели проекта, обоснование актуальности и новизны разработки;
- Соблюдение структуры и технологии создания проекта;
- Указание области практического использования;
- Качество практической реализации прототипа/макета проекта (при его наличии);
- Проведена презентация проекта.

Результаты оцениваются от 0 до 2 баллов:

0 - работа не выполнена,

1 - критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

2 - критерий раскрыт полностью, на высоком уровне.

Ведется учет творческой активности и достижений обучающихся (участие в творческих и конкурсных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, призовые места и иные достижения).

Проводятся коллективные обсуждения готовых работ обучающихся, в ходе которых осуществляется самооценка (обучающиеся) и экспертная (педагог) оценка работ.

Результаты освоения программы оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10- балльная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 0 – низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам промежуточной аттестации педагог заполняет Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	School days (Школьные деньки)	Теоретическое. Практическое	Словесный (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ предметов, образцов); Практический (выполнение упражнений); Здоровье - сберегающие технологии (физкультминутка); Использование ТСО/ИКТ	Школьные принадлежности; Презентация; Картинки по теме; Образец школьного расписания; Грамматическая таблица; Бланки анкет; Плакат с диаграммами «Система образования»; Диск (аудиозаписи)	Фронтальный опрос; Выборочный опрос; Работа в парах, в группах
2.	I am from (Я из ...)	Теоретическое. Практическое.	Использование ТСО/ИКТ	Географическая карта; Плакаты по теме; Грамматическая таблица; Презентация; Диск (аудиозаписи)	Работа в парах (диалог); Индивидуальный опрос (монолог); Фронтальный опрос
3.	My home, my castle...(Мой дом - моя крепость)	Теоретическое. Практическое.	Игровой метод; Словесный метод (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ картинок); Практический (выполнение упражнений); Здоровье – сберегающие технологии; Использование ТСО/ИКТ	Грамматические таблицы; Макет дома; Картинки с изображением комнат и мебели; Презентация; Игра; Диск (аудиозаписи)	Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос (монолог, рассказ); Работа в парах

4	My family (Моя семья)	Теоретическое. Практическое.	Игровой метод; Словесный метод (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ картинок, видеофрагмента); Практический (выполнение упражнений); Здоровье - сберегающие технологии; Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала; Использование ТСО/ИКТ	Грамматические таблицы; Макет семейного древа; Презентация; Картинки с изображением членов семьи; Стихотворение о семье, Диск (аудиозаписи); Показ мультипликационного фрагмента «Симпсоны»	Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос (монолог, рассказ); Работа в парах
5	Amazing creatures (Удивительные существа)	Теоретическое. Практическое.	Игровой метод; Словесный метод (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ картинок, игрушек); Практический (выполнение упражнений); Здоровье - сберегающие технологии; Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала; Использование ТСО/ИКТ	Игрушки; Карточки с изображением животных; Презентация; Диск (аудиозаписи)	Фронтальный опрос; Работа в парах (диалог); Индивидуальный опрос (рассказ)

6	Wake up!(Подъем!)	Теоретическое. Практическое	Словесный (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ картинок, плакатов, таблицы); Игровой метод; Использование ТСО/ИКТ; Здоровье - берегающие технологии	Макет часов; Карточки с изображениями распорядка дня; Игровые кубики с изображениями распорядка дня; Грамматическая таблица; Образцы коллажа на тему «Мой день»; Плакат с изображением «Биг Бена»; Презентация; Диск (аудиозаписи)	Фронтальный опрос; Работа в парах; Индивидуальный опрос (рассказ, монолог)
7	In all weathers (Во все времена)	Теоретическое. Практическое.	Словесный (рассказ педагога, рассказ обуч-ся); Наглядный (показ картинок, карточек, видеофрагмента); Использование ТСО/ИКТ; Здоровье - берегающие технологии; Практический (выполнение упражнений)	Карточки с изображением погоды, одежды; Макет фигуры девочки/мальчика; Климатическая карта; Карточки с заданиями по теме; Презентация; Диск (аудиозаписи)	Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Работа в парах
8	Let's celebrate! (Давайте веселиться!)	Теоретическое. Практическое.	Словесный (рассказ педагога); Наглядный (показ картинок); Использование ТСО/ИКТ; Здоровье - берегающие технологии; Применение песенного материала	Презентация по теме; Образец пригласительной открытки; Диск (аудиозаписи)	Работа в парах; Фронтальный опрос; Индивидуальная работа

9	I like travelling! (Я люблю путешествовать!)	Теоретическое. Практическое.	Наглядный (показ картинок, карточек); Практический (отработка НЛЕ); Словесный (Рассказ педагога, обучающегося); Использование ТСО/ИКТ; Здоровье - сберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутки)	Вырезки из газет, журналов, рекламные буклеты по теме; Карточки с изображением знаков «Разрешено/Запрещено»; Диск (аудиозаписи); Грамматические таблицы	Работа в парах; Индивидуальная работа
---	--	---------------------------------	--	--	--

Условия реализации программы

Технические средства обучения (ТСО)

- компьютер
- проектор

Техническое оснащение занятий (ТОЗ)

Описание помещения для занятий. Учебный кабинет со столами и стульями для обучающихся и педагога. Доска учебная настенная. Магнитная доска. Экран. Стенды. Шкафы для детских работ и наглядных пособий, тумбочка для таблиц.

Наглядные пособия - таблицы, работы учащихся, учебное лото, демонстрационные карточки, картинки, игрушки, карты.

Информационное обеспечение: аудио и видео материалы, обучающие программы

Список литературы для учителя:

1. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык 5-7 класс: для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5-7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Е.Ваулина. О.Е. Подоляко. -4 –е изд. – М.:Просвещение, 2016
3. Е.Д. Дзюина ``Игровые уроки на английском языке`` Москва ВАКО. 2007
4. «Занимательный английский 5-11 классы» : Т. В Пукина, Волгоград: «Учитель», 2009 г.
5. «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.
6. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
7. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004.
8. Мультимедийные обучающие программы: «Treasure Hunt 1», «Kids Planet - 2», «Clifford»
9. Ресурсы сети Интернет.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык 5-7 класс: для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5-7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Е.Ваулина. О.Е. Подоляко. -4 –е изд. – М.:Просвещение, 2016

Электронные ресурсы:

* Чтение:

- [WordMemo](#)
- [WordsFromText](#)
- [ReadTheory](#)
- [Lingvo](#)
- [English-e-books](#)
- [Do-you-speak](#)

* Грамматика:

- [Ego4u](#)
- [Study](#)

* Фонетика:

- [Am-En](#)

* Аудирование:

- [Show-English](#)
- [Hamatata](#)
- [LyricsTraining](#)

* Видеоканалы:

- Английский язык в школе Джобса
- Английский как по нотам

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ / 20__ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Фамилия Имя Отчество педагога
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Увлекательный английский»
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год, Группа Поселение-1, Год обучения 1.

Форма проведения промежуточной аттестации _____, Дата проведения аттестации _____

№п/п	Фамилия, имя, учащегося	Образовательные результаты											Всего баллов										
		1. Предметные знания и умения					Всего баллов	2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки						Всего баллов	6. Личностные результаты			Всего баллов					
		соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	креативность, самостоятельность, оригинальность замысла выполнения задания	специальные умения и навыки		инициативность, социальная активность, самостоятельность	уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою	умение подбирать и работать с источниками информации	выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения,			ориентация на выполнение морально-правственных норм	прилежание и трудолюбие	оценка своих поступков		культура поведения, дисциплинированность	мотивация на получение новых знаний и социальную деятельность			
1																							
...																							

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации*:

Предметные знания и умения: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Примечания**: зачет прохождения промежуточной аттестации (Фамилия Имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений

* высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов

** зачет прохождения промежуточной аттестации (указывается фамилия имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений (наличие призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т.п.), соответствующих изучаемой ДОП). В Протоколе напротив соответствующей фамилии обучающегося по критерию «Предметные знания и умения» ставится высший балл.

**Оценочные материалы
Диагностика результативности**

№ п/п	Параметр (задача)	Критерии	Показатель (ожидаемые результаты)	Способы отслеживания	Оценка
<i>Уровень обучения</i>					
1	Формирование необходимых знаний, умений и навыков в изучении иностранного языка	Знание материала по основным темам курса и применение его на практике; Умения выполнять задания различного вида; Овладение различными формами речи;	Наличие системы знаний, умений и навыков	Построение диалогов, написание эссе по теме, участие в интеллектуальных играх, постановках, практические упражнения, тесты, викторины;	В- владеет знаниями по всем темам, легко применяет эти знания на практике, успешно выполняет задания разного вида; С- владеет знаниями, но не в полной мере, при выполнении заданий пользуется подсказками, действует путем проб и ошибок Н- не владеет знаниями в нужном объеме, при выполнении заданий нуждается в помощи педагога, совершает ошибки в работе;
<i>Уровень развития</i>					
1	Развитие познавательных и творческих способностей	1. Развитие речи, памяти, мышления, воображения; 2. Развития умения находить новые способы выполнения заданий; 3. Развитие коммуникативных умений и навыков; 4. Развитие поисковой деятельности;	Наличие у обучающихся познавательных и творческих способностей.	Занятия – путешествия, КВН, дидактические и сюжетно - ролевые игры, викторины, выполнение проектов	В- внимательно слушает педагога, легко воспроизводит услышанную или увиденную информацию, легко и быстро отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы по теме, самостоятельно находит решения для выполнения заданий, проявляет творческие способности; С- может воспроизводить услышанную и увиденную информацию, но не в точности, есть проблемы в сосредоточенности внимания,

					<p>проявляет творческие способности;</p> <p>Н - не организован, не сосредоточен, приходится повторять несколько раз, задания выполняет по шаблону</p>
2.	Умение работать в группе	<p>1. Развитие умения работать вместе;</p> <p>2. Развитие умения договариваться;</p>	Наличие чувства коллективизма	Выполнение проектов, творческих заданий, сюжетно- ролевые игры	<p>В – активные, коммуникабельные, общаются со всеми ребятами в группе, выполняет с радостью как коллективные поручения, так и индивидуальные, всегда готов помочь, как правило, является лидером;</p> <p>С – общителен, может работать в группе, выполняя отдельные поручения;</p> <p>Н – замкнутый, при работе в группах не активен, выполняет индивидуальные задания;</p>
3.	Развитие мотивации	<p>1. Развитие интереса у обучающихся к изучению иностранного языка;</p> <p>3. Развитие потребности у обучающихся в новых знаниях;</p> <p>3. Развитие потребности у обучающихся в общении на изучаемом</p>	Наличие у обучающихся стремления к изучению иностранного языка	Анкета, опросник, интервью, наблюдения	<p>В - высокий уровень мотивации, учебной активности. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания;</p> <p>С - хорошая мотивация, успешно справляющихся с учебной деятельностью;</p>

		языке;			Н - положительное отношение к учебе, но проявляют активность только там, где им интересно, по настроению, достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, учебный процесс их мало привлекает.
Уровень воспитания					
1.	Воспитание толерантности	1. Воспитать чувство уважения друг другу; 2. Уважать мнение друг друга; 3. Воспитать умение слушать собеседника; 4. Воспитать чувство уважения к изучаемому языку;	Наличие у обучающихся определенного уровня воспитанности	Знакомство с традициями и обычаями англоговорящих стран, их достопримечательностями, известными людьми и т. д.	В - обладает высоким уровнем толерантности, готов отстаивать свое мнение и уважает мнение других, не конфликтен, идет на компромиссы; С – уважительно относиться к сверстникам, взрослым; Н – в общении со сверстниками может не дослушать до конца, перебивает, не принимает точку зрения других ребят;

**Годовой календарный учебный график реализации программы
«Увлекательный английский»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график МАН ОУ «ЦДО» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАН ОУ «ЦДО».

I. Общие сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 670-16 от 09 декабря 2016 года серия 47Л01 № 0002008.

II. Организация образовательного процесса:

- 2.1. Набор детей в группы: до 04 сентября 2023 года, включительно.
 - 2.2. Начало учебного года: с 04 сентября 2023 года.
 - 2.3. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.
 - 2.4. Окончание учебного года: окончание учебных занятий 31 мая 2024 года.
 - 2.5. Режим работы учреждения: с понедельника по четверг - с 8:30 до 17:12, пятница – с 8:30 до 16:12.
 - 2.6. Каникулы: с 30 декабря 2023 г. по 08 января 2024 года включительно (10 календарных дней).
 - 2.7. Праздничные и выходные дни:
 - День народного единства – 04.11.2023-06.11.2023
 - Новогодние праздники – 30.12.2023 - 08.01.2024
 - День защитника отечества – 23.02.2024
 - Международный женский день – 08.03.2024
 - Праздник весны и труда – 29.04.2024-01.05.2024
 - День победы – 09.05.2024-12.05.2024
 - 2.8. Сроки проведения промежуточной аттестации:
Обязательным являются мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ:
 - I полугодие – 25-29 декабря 2023 года,
 - II полугодие – 20-31 мая 2024 года.
- III. Адреса мест фактического осуществления образовательного процесса** представлены на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО».