

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждена

приказом № 25-о
от «28» августа 2023 г.

**Программа наставничества
«Анимация успеха»**

Направление: учебно-профессиональное наставничество на практике
«Повышение качества подготовки обучающихся
к конкурсам и олимпиадам различного уровня»
Форма наставничества: педагог-ученик

Автор: Строгина О.С., методист МАН ОУ «ЦДО»,
педагог дополнительного образования

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении последних нескольких лет осознается на всех уровнях управления.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Программа наставничества «Анимация успеха» разработана на основании следующих документов:

- Программа развития муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр дополнительного образования» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области на 2021-2025 гг. «Цифровой прорыв»;

- Программа наставничества МАН ОУ «ЦДО»,

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год"

Программа имеет положительный опыт реализации с 2021 года.

Внесены изменения в 2023 году.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Описание общей ситуации контексте программы наставничества

Подготовка к участию в соревнованиях различного уровня, а затем и выступление на профессиональных конкурсах дает обучающимся уникальный профессиональный опыт. Они осваивают сложные задания, учатся планировать собственные действия, взаимодействуют с другими участниками и экспертами, извлекают из допущенных ошибок и планируют свой дальнейший профессиональный путь.

Участие в соревнованиях обеспечивает конкурсантам быстрое вхождение в профессию, способствует формированию их профессиональной идентичности, самостоятельности и инициативности. Это подстегивает мотивацию обучающихся, заставляет их концентрироваться на выполнении заданий и более осознанно относиться к учебе. Однако, участие в соревнованиях всероссийского уровня требует серьезной подготовки и высокого уровня сформированности навыков обучающихся, необходимых для успешного участия в подобного рода мероприятиях.

Наставничество позволит решить проблему формирования необходимых навыков у обучающихся, участвующих в соревнованиях и других конкурсных мероприятиях, готовности к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности.

Предпосылки внедрения наставничества в подготовку обучающихся к участию в соревнованиях

С 2018 года под руководством педагога дополнительного образования Строгиной О.С. в Ломоносовском районе развивается направление «Мультипликация». Работы обучающихся получали высокие оценки на всех возможных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский и международный), участвовали в публичных показах на фестивалях районного и регионального значения.

В процессе обучения, на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Мультстудия», среди обучающихся Ломоносовского района были выявлены дети с высокими образовательными потребностями и способностями в области анимации. Уровень развития способностей высокомотивированных детей позволил им принимать участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского значения в форме соревнований.

Чемпионат «ЮниорМастерс.Креатив» (далее – ЮМК) – соревнования школьников 10-17 лет по основам профессий, относящихся к креативной индустрии: функциональный дизайн, ремесла, НХП, медиа (анимация, мобильное кино, керамика, гончарное дело, модельер-конструктор и т.д.).

Организатор Чемпионата: НП «Ассоциация участников рынка артиндустрии». Чемпионат включен в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов для талантливой молодежи.

Компетенция «Анимация». Специалист по созданию анимационных роликов решает комплекс последовательных творческих задач, в результате которых получается короткий видеосюжет на основе изображений неподвижных объектов и фонов, при использовании техники перекладной анимации и создания иллюзии движения (анимационного движения). Задача специалиста – создать анимационный ролик-презентацию продолжительностью не менее 1-й минуты, но не более 1 минуты 30 секунд на заданную тему. Время работы площадки 3 дня по 4 часа.

Первое участие в чемпионате ЮМК по компетенции «Анимация» в марте 2021 года показало:

- неготовность обучающихся к жестким временным рамкам,
 - низкую стрессоустойчивость участников конкурса,
 - слабую уверенность в своих способностях в условиях сильной конкуренции,
 - дефицит знаний и умений для создания идеи и сценария для будущего мультфильма.
- Обучающиеся прошли отборочный этап чемпионата и стали призерами финала.

Таким образом, конкурсантам очных соревнований требуется более серьезная подготовка по стандартам чемпионата, которая может быть организована в форме наставничества.

Положительная динамика развития способностей наставляемых, позволила им успешно выступить на соревнованиях 2022 и 2023 года и стать призерами чемпионата «ЮниорМастерс. Креатив». Результаты участия были внесены в реестр «Таланты России».

Выступление обучающихся на соревнованиях – не спонтанное, а контролируемый наставником процесс. Такая подготовка к достаточно сложному и «стрессовому» мероприятию приводит к слаженной работе конкурсантов, высокому уровню их стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет, принимающих участие в соревнованиях различного уровня.

Форма наставничества: педагог (эксперт-наставник) – ученик (конкурсант-наставляемый) позволит решить проблемы формирования необходимых навыков обучающихся с целью продвижения в собственном личностном и профессиональном росте. Может быть индивидуальная или групповая.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «Педагог-ученик», способствующих успешному раскрытию потенциала личности конкурсанта, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, саморазвития, самосовершенствования.

Задачи:

1. Раскрытие личностного, профессионального потенциала конкурсанта, участвующего в соревнованиях;
2. Формирование навыков стрессоустойчивости, умения принимать решения в нестандартной ситуации, эмоциональной устойчивости у конкурсанта, участвующего в соревнованиях;
3. Развитие мотивации достижения высоких результатов у конкурсанта, участвующего в соревнованиях;
4. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины у конкурсантов, участвующего в соревнованиях.

1.3. Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества «Анимация успеха» – 1 учебный год.

1.4. Применяемая форма наставничества и технологии

При реализации программы «Анимация успеха» используется такая форма наставничества, как «Педагог-ученик», направленная на успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие профессиональных компетенций, социокультурное развитие обучающихся.

Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося (конкурсанта) и педагога (эксперта-наставника), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося (конкурсанта), усиливает его мотивацию к самореализации, формирует недостающие навыки.

Содержание деятельности наставника-эксперта по сопровождению обучающегося - участника конкурсов профессионального мастерства заключается в развитии Softskills и Hardskills.

Softskills – это социально-психологические навыки, универсальные компетенции (метакомпетенции):

- коммуникативные (умение слушать, убеждение и аргументация, самопрезентация, публичные выступления);
- лидерские (управление эмоциями стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия);
- эффективного мышления (креативность, структурированность, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений, тактическое и стратегическое мышление).

Hardskills – профессиональные знания и навыки, необходимые для профессионального роста:

- профессиональные знания, умения навыки;
- умение обучаться;
- умение применять профессиональные знания, умения, навыки в разной обстановке.

Настоящая программа предусматривает использование технологии коучинга. В ходе тренировок, «коуч» (эксперт-наставник), помогает обучающемуся достичь определенной цели. Участник сфокусирован на достижении чётко определённых задач. В такой позиции навыки у наставляемого вырабатываются сознательно, с интересом приобретаются знания, раскрывается потенциал.

Наставник-эксперт формирует профессиональный трек конкурсанта, его профессиональное сознание и компетентность. Основной принцип наставничества – профессиональное вовлечение, конструирование квалификации. Через переосмысление своих знаний профессионал-наставник обеспечивает развитие своего подопечного и свое в том числе. В цепочке наставник-подопечный (Педагог-ученик) как правило, появляются

последователи, разделяющие похожие профессиональные и человеческие ценности. Так появляется профессиональная общность близких по духу и по отношению к делу людей.

Технология наставничества будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей обучающихся – участников профессиональных конкурсов, а также непрерывному профессиональному развитию наставника и ближайшего профессионального сообщества Ломоносовского района и региона в целом.

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника (эксперта) и наставляемого (конкурсанта):

- Прямое - непосредственный контакт с наставляемым, консультации, тренировочные занятия, ролевые тренинги;

- Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.

Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:

- «Я расскажу, ты послушай»;

- «Я покажу, ты посмотри»;

- «Сделаем вместе»;

- «Сделай сам, я подскажу»;

- «Сделай сам, расскажи, что сделал».

1.5. Отличительные особенности. Программа универсальная. Может быть использована при подготовке обучающихся по любому направлению, так как дефициты навыков, указанные выше, имеют большинство обучающихся, участвующих в соревнованиях различного уровня. Подобные практики подготовки конкурсантов в районе и регионе проводятся эпизодически, а именно, непосредственное участие в отборочных и заключительных этапах соревнований. Упор делается на результат участия, а не на развитие профессиональных компетенций обучающихся (Softskills и Hardskills).

1.6. Условия применения. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций Ломоносовского района. Особых условий не требуется.

2. Содержание программы

2.1. Основные участники программы и их функции

Участники Программы: куратор, руководитель, наставник по подготовке к соревнованиям (эксперт), наставляемый (конкурсант).

Куратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.

Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по подготовке к участию в соревнованиях в организации.

Наставник – лицо, обладающее достаточным уровнем знаний, опытом в определённой компетенции, профессии или технологии, соответствующим стандартам соревнований.

Наставник – это эксперт, аккредитованный на конкурсное мероприятие для сопровождения своего конкурсанта (наставляемого), из одной организации с конкурсантом и, таким образом, заинтересованный в его победе.

Основным критерием отбора наставников является высокий уровень квалификации по соответствующей компетенции, мотивированность на качественную подготовку будущего победителя.

Наставник должен обладать следующими качествами:

- Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

- Коммуникативные способности – умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и понимать собеседника.

- Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

При работе с особыми категориями сопровождаемых (лица с ОВЗ; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и т.д.) необходима специальная подготовка наставников. Например, при работе с сиротами необходимо знать особенности подростковой депривации (склонность к формированию иждивенческих установок, отсутствие элементарных бытовых навыков и т. д.). При работе с детьми с ОВЗ необходима специальная подготовка соответственно нозологической группе.

Функции наставника:

- Диагностика сформированности Skills навыков наставляемых и затруднений, обнаруженных ими, при подготовке конкурсных заданий.

- Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов.

- Создание комфортных психологических условий освоения деятельности наставляемыми.

- Формирование у наставляемого установки на преодоление затруднений.

- Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.

- Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности.

- Совместная с наставляемым рефлексия личностного роста.

- Посредничество во взаимодействии наставляемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).

- Оказание помощи наставляемому в выдвижении идей выполнения конкурсного задания (помочь обсудить идеи, выбрать лучшую из них обосновать выбор).

- Участие в планировании работы с учётом занятости наставляемого.

- Содействие наставляемому в организации работ и выполнении плана, нахождении разнообразных источников информации.

- Помощь в подготовке конкурсных заданий с точки зрения критериев соревнований.

Наставляемый (конкурсант): обучающиеся образовательных организаций Ломоносовского района, имеющие ярко выраженные способности и творческий потенциал, добившиеся высоких результатов в конкурсах и мероприятиях по направлению компетенции, в возрасте от 10 до 17 лет, имеющие следующие дефициты (в той или иной степени):

- несформированность отдельных универсальных навыков, связанных с личной эффективностью и с взаимодействием с другими (например, умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат, критическое мышление, а также умение учиться);

- затруднения в умениях ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому, быть лидером;

- недостаточный уровень сформированности необходимых коммуникативных навыков (например, способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения, презентовать (себя, продукт и т.д.);

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности (например, самоорганизация);

- отсутствие навыков работы на интерактивном оборудовании, неумение работать с информацией, недостаточная компьютерная грамотность;

- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации (например, умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.);

- недостаточно развитые аналитические способности.

2.2. Механизм управления программой наставничества.

Управление программой наставничества «Анимация успеха» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок
1.	Адаптационный	Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретными обучающимися, потенциальными участниками профессиональных конкурсов.	Начало учебного года (сентябрь)
		Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с наставником.	
2.	Основной	Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого(-ых). Составление программы личностного и профессионального роста.	В течение реализации программы
		Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого: - участие мастер-классы, - конкурсы, - тренировочные сборы по стандартам соревнований, - отборочный этап соревнований, - консультации, - презентация результата работы наставляемых, - участие в конкурсах различного уровня с готовым продуктом.	
3.	Контрольно-оценочный	Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (конкурсах и мастер-классах)	В течение реализации программы
		Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – эмпатии и эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация).	
		Награждение и поощрение наставников баллами за активную общественную работу (формат – на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.	По результатам проведения конкурсных мероприятий

Руководителю программы наставничества «Анимация успеха» необходимо:
- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.

- Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.
- Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников.
- Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества.
- Организовывать работы наставнических пар или групп.
- Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.
- Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в организации.
- Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний и умений;
- Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы
- Проводить мониторинг – оценку результатов деятельности наставников.
- Составлять отчеты о реализации программы наставничества.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности.

3.1. Организация контроля и оценки.

Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.

Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы <https://disk.yandex.ru/d/x6Mumtm20VSUtQ>:

1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся).
2. Анкета для выявления компетенций наставника.
3. Анкета удовлетворенности наставника.
4. Анкета удовлетворенности наставляемого.
5. Отчет наставника.
6. Лист оценки работы наставника.
7. База наставников.
8. База наставляемых.

Куратор программы наставничества «Анимация успеха» предоставляет руководителю образовательной организации ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества.

Руководитель программы наставничества «Анимация успеха» размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте МАН ОУ «ЦДО» <https://lmn.su/> и социальной группе ВКонтакте.

3.2. Риски.

Можно выделить три основных риска в парах «Педагог-ученик»:

Изменение мотивации. В ходе программы, особенно если наставник и наставляемый встречаются нерегулярно, стороны могут терять мотивацию к коммуникации. С другой стороны, мотивация наставляемого в ходе программы может меняться, его цели и задачи – тоже, что требует от обеих сторон постоянной коммуникации, уточнения запроса и ресурса, отладки процесса, изменения методов наставничества, введение в программу элементов нетворкинга¹.

Нерегулярность встреч. И наставник, и наставляемый могут иметь нерегулируемую загрузку, особые личные обстоятельства, в результате пара может встречаться нерегулярно.

¹ Нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей).

Тогда сложно проследить нить коммуникации между сторонами, обеспечить эффективность программы.

Сопrotивление родителей/опекунов на участие ребенка в программе наставничества. Родительское участие и согласие имеют решающее значение для создания атмосферы успешных отношений наставничества. Поэтому особо важно дать родителю (законному представителю) полную информацию о программе наставничества (цели, задачи, ответственные лица, продолжительность встреч) и убедить в том, что основная роль наставника заключается в руководстве и дружбе с ребенком, а не замене родителей. Родитель или опекун, вовлеченный в наставнические взаимоотношения, может положительно влиять на результаты этого процесса. А недостаток родительской поддержки может явиться причиной досрочного прекращения наставнической деятельности. Родителям важно ощущать свою важность и необходимость быть вовлеченными в наставническую деятельность. Чтобы снять напряжение и сопротивление, можно предложить родителям участвовать в процессе подбора наставников, встречаться с координатором проекта программы для обсуждения волнующих их проблем и оценки наставнической деятельности, помогать наставнику для достижения наилучшего результата работы с их ребенком.

Также на реализацию программы наставничества может повлиять отсутствие условий и достаточного финансирования для проведения мероприятий. Требуется решать возникающие проблемы на административном уровне, привлекать социальных партнеров.

3.3. Показатели оценки результативности программы наставничества

Показатели успешной реализации программы наставничества:

- Повышение уровня сформированности необходимых навыков (Softskills, Hardskills), позволяющих наставляемому продвинуться в профессиональном росте;
- Участие в заключительном этапе соревнований;
- Повышение эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у конкурсантов от первичного уровня входного тестирования (Диагностика уровня эмоционального интеллекта, автор методики М.А. Манойлова);
- Повышение мотивации достижения высоких результатов у наставляемых от исходного уровня входной диагностики (Шкала академической мотивации, авторы: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин).
- Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях у наставляемых от первичного уровня входной диагностики (Тест-опросник волевого самоконтроля, авторы методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман).

4. Ожидаемые результаты

По завершению программы наставничества у обучающихся будет наблюдаться:

- личностный и профессиональный рост потенциала конкурсанта, который позволит обучающемуся успешно принять участие в соревнованиях или других конкурсных мероприятиях;
- наличие навыков стрессоустойчивости, умения принимать решения в нестандартной ситуации, эмоциональной устойчивости у конкурсанта;
- повысится мотивации достижения высоких результатов у конкурсанта, участвующего в соревнованиях (конкурсах);
- повысится уровень навыков самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины у конкурсантов, участвующего в соревнованиях (конкурсах).

5. Список литературы

- 1). Мазурова Е.Г., обзорная информационно-методическая статья «Наставничество, как стратегия непрерывного развития», 18.12.2019, АУ «Институт развития образования»;
- 2). Диагностические методики:
 - Методика диагностики эмоционального интеллекта, М.Манойлова
<https://psytests.org/emotional/mei.html>
 - Шкала академической мотивации, Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин
<https://psychiatry-test.ru/test/shkala-akademicheskoy-motivacii/>
 - Тест-опросник волевого самоконтроля, автор методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман
<https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-volevogo-samokontrolya-vsk/>